

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

**Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год
на заседании кафедры русского языка**

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).....
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:
 - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
- 8.1. Основная литература
- 8.2. Дополнительная литература
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
- 10.1. Общесистемные требования
- 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
- 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Наименование дисциплины (модуля) **Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе**

Цели освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка»:

- владение теорией и практикой решения актуальных проблем преподавания русского языка в старших классах средней школы, формами, методами и приёмами, средствами формирования у обучающихся компетенций и функциональной грамотности;
- формирование у бакалавров методической компетенции и овладение ими совокупностью профессиональных компетенций, которые позволят успешно обучать школьников, развивать их языковые, речемыслительные способности, формировать полноценную личность средствами русского языка;
- развитие способностей к исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка, профессиональному и личностному самообразованию, участию в опытно-экспериментальной работе.

Задачи:

- обучать теоретическим знаниям по методике преподавания русского языка;
- учить конструировать уроки по русскому языку, отрабатывать применение приемов по формированию умений и навыков грамотного письма, правильной речи учащихся;
- ознакомить с основными методическими пособиями по курсу и обучать использованию их на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: современные технологии и методики организации образовательного процесса; методы диагностики его результатов обучения; различные образовательные программы.</p> <p>Уметь: разрабатывать методики и технологии, приемы обучения; анализировать результаты, самостоятельно осуществлять научное исследование; осуществлять инновационную деятельность, самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Владеть: умениями формировать образовательную среду, проектировать и реализовывать методические модели и технологии; самостоятельно решать конкретные научно-исследовательские задачи; систематизировать и обобщать, методический опыт</p>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения; способы реализации технологий обучения; способы анализа результатов процесса обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать современные методики и технологии обучения; реализовывать методики обучения; анализировать результаты обучения.</p> <p>Владеть: способами разработки и реализации современных технологий обучения; методиками и технологиями обучения; приемами диагностики результатов обучения.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.В.ДВ.16.01, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс

Б1.В.ДВ.16.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины бакалавриата: Методика обучения русскому языку; Педагогика; Информационные технологии в образовании

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Инновационный подход к преподаванию грамматики английского языка, Актуальные вопросы русской орфографии. НИР, пред дипломная практика

Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объёме программы средней школы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	ДЛЯ заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	100
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	130
Контроль самостоятельной работы	36	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5.7. *Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы		2			2
2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах			2		2
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2	2	4
4	ФГОС: школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ.		2	2		2
5	Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах в свете реализации ФГОС			2		2
6	Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.		2			2
7	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах			2		2
8	Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку.		2	2		2
9	Структура школьного курса русского языка		2	2		2
10	Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.			2		2
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.			2		2
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.		2	2		2
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		2
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.			2		2
15	Методическая система обучения		2			2

	русскому языку: цели и содержание обучения.					
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.			2		2
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.			2		2
18	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.			2		2
19	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.		2			2
20	Принципы построения системы упражнений по русскому языку			2		2
21	Функциональный подход в обучении русскому языку.					6
22	Цели, задачи, типология учительской деятельности.			2		2
23	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку		2			4
24	Обучение русскому языку с использованием ИКТ.			2		

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Лаб	
1	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы					
2	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах		2			6
3	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку			2		6
4	ФГОС: школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ.		2			6
5	Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах в свете реализации ФГОС			2		4
6	Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.			2		6

7	Иновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах					6
8	Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку.			2		6
9	Структура школьного курса русского языка					6
10	Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.					6
11	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					4
12	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6
13	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6
14	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					4
15	Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения.					4
16	Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся.					6
17	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.					6
18	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.					6
19	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.					6
20	Принципы построения системы упражнений по русскому языку					6
21	Функциональный подход в обучении русскому языку.					6
22	Цели, задачи, типология учительской деятельности.					6
23	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку					6
24	Обучение русскому языку с использованием ИКТ.					6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://kchgu.ru>).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы для самостоятельной работы для студентов дневного отделения

находятся в открытом доступе в 45 каб.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-1; ПК-11	Актуальные вопросы методики обучения русскому языку в старших классах средней школы	1 этап
ПК-1; ПК-11	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	1 этап
ПК-1; ПК-11	Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку	1 этап
ПК-1; ПК-11	ФГОС: школьный курс русского языка и система современного целеполагания. Формирование компетенций у выпускников средней школы: состояние проблемы, анализ результатов ЕГЭ.	1 этап
ПК-1; ПК-11	Цели, содержание, принципы и методы, средства обучения русскому языку в старших классах в свете реализации ФГОС	1 этап
ПК-1; ПК-11	Типы и виды уроков русского языка в старших классах. Методические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ.	2 этап
ПК-1; ПК-11	Инновационные подходы в обучении русскому языку в старших классах	2 этап
ПК-1; ПК-11	Система обучения и подход в обучении русскому языку. Аксиологический подход в обучении русскому языку.	2 этап
ПК-1; ПК-11	Структура школьного курса русского языка	1 этап
ПК-1; ПК-11	Культуроведческий подход в обучении русскому языку. Коммуникативно- деятельностный подход в обучении русскому языку.	1 этап
ПК-1; ПК-11	Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения.	1 этап
ПК-1; ПК-11	Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе.	2 этап
ПК-1; ПК-11	Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.	2 этап
ПК-1; ПК-11	Принципы построения системы упражнений по русскому языку	2 этап

ПК-1; ПК-11	Функциональный подход в обучении русскому языку.	1 этап
ПК-1; ПК-11	Цели, задачи, типология учительской деятельности.	1 этап
ПК-1; ПК-11	Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку	1 этап

7.2, Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельно сть в применении умения к</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p>

<p>использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельно в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <u>5 баллов</u></p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы <u>по излагаемому материалу</u></p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Система развивающего обучения русскому языку в концепции А. А. Власенкова.
2. Современное понимание целей обучения русскому языку.
3. Принципы и методы обучения грамматике в концепции А.В. Дудникова.
4. Методы изучения грамматики на синтаксической основе (концепция В.П. Озерской).
5. Методика изучения темы «Имя существительное как часть речи» на синтаксической основе.
6. Методика изучения темы «Имя прилагательное как часть речи» на синтаксической основе.
7. Методика изучения темы «Местоимение как часть речи» на синтаксической основе.
8. Методика изучения грамматики на основе обобщенных понятий (концепция Л. А. Тростенцовой).
9. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
10. Когнитивно-коммуникативный подход в обучении русскому языку.
11. Аксиологический подход в обучении русскому языку.
12. Развитие познавательной активности учащихся на уроках русского языка.
13. Развитие логического мышления учащихся на уроках русского языка.
14. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.
15. Схемы и таблицы на уроке русского языка.
16. Компьютерная поддержка уроков русского языка.
17. Изучение темы «Имя существительное как часть речи» с использованием ЭВМ.
18. Изучение темы «Местоимение как часть речи» с использованием ЭВМ.
19. Изучение темы «Наречие как часть речи» с использованием ЭВМ.
20. Методика изучения орфографии на основе обобщенных понятий (Е.Шатова).
21. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе на основе вариантов трудностей орфограмм (концепция Н.Н. Алгазиной).
22. Принципы и методы изучения орфографии в средней школе (концепция Г.Н. Приступы).

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала - 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации - 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы - 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения
Максимальная оценка представленного реферата - 5 баллов.

Круглый стол «Актуальные преподавания русского языка в школе»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний - это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Методика изучения пунктуации в свете теории речевой деятельности

2. Многоаспектный анализ слов на основе словообразовательной

модели Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи у учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор)
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов.
11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).
13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов, разделов, тем).
14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.
15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.
16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.
17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
18. Организация лингвистического театра в школе.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) - *5 баллов*.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - *4 балла*.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения - *3 балла*.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу - *2 баллов*.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой - *0 баллов*.

7.3.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№ п/п	Содержание задания (Тесты)	Код компетенции
1.	Отметьте названия общедидактических принципов обучения русскому языку: а) научности содержания обучения; б) доступности обучения; в) нормативно-стилистический; г) функциональный; д) учёта индивидуальных особенностей обучающихся; е) экстралингвистический; ж) межпредметных связей.	ПК-1 ПК-11
2.	Отметьте названия средств обучения русскому языку: а) урок; б) учебник; в) пособия, дополняющие учебник; г) диктант; д) персональный компьютер; е) словари русского языка; ж) таблицы	ПК-1 ПК-11
3.	Развитие учащихся - это процесс: А) пополнения знаний, умений и навыков; Б) развития логического мышления; В) обучения способу деятельности; Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное.	ПК-1 ПК-11
4.	Систематический курс русского языка изучается: А) с 1 по 9 класс; Б) с 5 по 9 класс; В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс.	ПК-1 ПК-11
5.	Отметьте названия познавательных методов обучения: а) лекция; б) сообщение учителя; в) беседа; г) наблюдение над языковым явлением; д) самостоятельный анализ языкового явления.	ПК-1 ПК-11
6.	Принципы делятся на: А) общедидактические и частнометодические; Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические.	ПК-1 ПК-11
7.	В основе данной классификации методов - аналитические, синтетические, аналитикосинтетические - лежит а) характер деятельности учащихся на уроке; в) уровень познавательной активности учащихся; г) исходная языковая единица.	ПК-1 ПК-11
8.	Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой? А) экстралингвистический; Б) исторический; В) последовательность; Г) преемственность.	ПК-1 ПК-11
9.	Основной метод обучения грамоте в современной школе - а) буквослагательный; б) аналитико-синтетический; в) звуковой аналитико-синтетический	ПК-1 ПК-11
10.	Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется: А) законом;	ПК-1 ПК-11

	Б) инструкцией; В) определением; Г) термином.	
11.	Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б) нормой; В) определением; Г) правилом.	ПК-1 ПК-11
12.	На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения.	ПК-1 ПК-11
13.	Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правил А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные. Б) Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. В) Подлежащее и сказуемое - это главные члены. Г) В предложениях <i>в течение, в продолжение, в следствие</i> на конце пишется <i>е</i> .	ПК-1 ПК-11
14.	Задание к какому упражнению направлено на формирование речевых умений? А) Спишите, подчеркивая имена собственные. Б) В тексте выступления найдите обращения и выделите их знакам препинания. В) Подготовьте устное публичное выступление перед классом о происхождении имен. Г) Спишите, употребляя слово <i>имя</i> в нужной форме и расставляя разделительные запятые между однородными членами.	ПК-1 ПК-11
15.	По какому принципу построены программы к учебникам 5-7 кл. под ред. Н.М. Шанского? А) комплексному; Б) линейному; В) линейно-ступенчатому; Г) концентрическому.	ПК-1 ПК-11
16.	Документ, в котором представлены содержание, объем и последовательность изучаемого материала, называется А) минимум по русскому языку; Б) программа; В) стандарт; Г) учебник.	ПК-1 ПК-11
17.	Если в учебнике материал подан индуктивным путем, то какой метод предпочтительнее для объяснения? А) рассказ учителя; Б) эвристическая беседа; В) чтение учебника; Г) самостоятельная работа	ПК-1 ПК-11
18.	Какое планирование позволяет наиболее точно определить место данного урока среди других? А) поурочное; Б) календарное; В) тематическое; Г) годовое	ПК-1 ПК-11
19.	Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? А) попутное; Б) опорное;	ПК-1 ПК-11

	В) систематизирующее; Г) закрепляющее.	
20.	6.Какой тип урока предшествует непосредственно уроку контроля? А) изучения ново; Б) закрепления; В) обобщающего повторения; Г) развития речи.	ПК-1 ПК-11
21.	7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с числовым значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля.	ПК-1 ПК-11
22.	Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения.	ПК-1 ПК-11
23.	Что такое констатирующий эксперимент?	ПК-1 ПК-11
24.	Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский?	ПК-1 ПК-11
25.	В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе?	ПК-1 ПК-11
26.	Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника?	ПК-1 ПК-11
27.	Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы	ПК-1 ПК-11
28.	Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка.	ПК-1 ПК-11
29.	Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология	ПК-1 ПК-11
30.	Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: 1) Е.А. Баринаова; 2) М.Т. Баранова; 3) А.В. Текучёв; 4) Л.П. Федоренко.	ПК-1 ПК-11
Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» - 40% и менее «3» - 51-70% «4» - 71-90% «5» - 91-100%		

7.3.3.Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе»

1. Методика русского языка как наука. Связь методики русского с другими науками.
2. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.
3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
4. Возникновение и развитие методики русского языка.
5. Урок как организационная форма работы. Типы уроков.
6. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
7. Основные методы повторения и обобщения на уроках русского языка.
8. Особенности действующих учебников по русскому языку.
9. Особенности действующих пособий, дополняющих учебники по русскому языку.
10. Из истории создания программ. Особенности действующих программ по русскому языку в 5 - 9 классах.
11. Планирование учебного процесса. Календарное и поурочное планирование
12. Принципы организации и цели обучения русскому языку.
13. Требования к современному уроку русского языка.
14. Средства обучения русскому языку.
15. Лингвистические основы методики морфологии.
16. Система изучения имен существительных. Произвести морфологический разбор имен существительных.
17. Методика словообразования. Морфемный анализ и словообразовательный анализ
18. Оценка устных и письменных ответов.
19. Анализ урока русского языка.
20. Словарная работа на уроке русского языка и методы проведения.
21. Метод проведения контрольного диктанта. Объём контрольного диктанта в 5 - 9 классах.
22. Активный и пассивный словарь учащихся и пути его обогащения.
23. Виды диктантов. Оценка контрольного диктанта.
24. Учёт, классификация и анализ орфографических ошибок.
25. Методика сочинений и их оценка. 26. Методика изложений и их оценка.
27. Правовые документы в области образования Государственный образовательный стандарт
28. Средства наглядности (слайды, школьное кино, телевидение) на уроках русского языка.
29. О методических приёмах и видах упражнений по орфографии.

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания русского языка в школе»

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированное™ всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированное™ каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	U	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5		«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

а) основная учебная литература:

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МГТГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст электронный. - URL: <https://znaniuin.com/catalog/product/1316644>

Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под редакцией Е. И. Литневской. — Москва: Академический Проект. 2020. — 590 с. — ISBN 978-5-8291-3056-5.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://c.1anbook.com/book/133235>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. Л. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11499>

Теория и практика обучения русскому языку под ред. П. Б. Сабаткоева. М., Академия, 2008, колич. 2;

б) дополнительная учебная литература:

под ред. М. Т. Баранова. Методика преподавания русского языка. М., 2000, колич. Ю;

Попова Н. В. Методические рекомендации к педагогической практике по предмету «Русский язык». Балашов. 2001, колич. 1;

Богданова Г. А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989, колич. 1;

в) ресурсы ЭБС. Lib.kcligu.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. и.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» <http://litera.edu.ru/>

Методико-литературный Интернет-сайт, <http://АТОЛУ.mlis.ru> Литература в Сети (современные писатели

России): www.litera.ru Русский филологический портал: www.philology.ru Библиография критических работ о

фантастике: fandom.ru Библиография современной прозы: www.microsoft.ru/mbooks/

Портал периодических изданий («Журнальный зал»): www.magazine.ru Проза.Ru. Национальный сервер

современной прозы: www.proza.ru Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный

портал: www.elbib.ru

Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru Персональный сайт З. Прилепина:

www.zaharprilepin.nl

Ю. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
---------------------------------------	---

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знанием». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021 г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.(Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021/2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» red.com">http://s://Dolu>red.com . Соглашение. Бесплатно.	

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке. 369200, Карачаево-Черкесская

респу блика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 44.

Специализированная мебель:

столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор;
3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://cdu.ru/docuincnts/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scoixis.coni/scarch/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window7cdu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из создающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
 - интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
 - экраны проекционные на штативе 280*120;
 - мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
 - радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеоконфликты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

13. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. На антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017- 02.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	<p>29.03.2017г.</p>
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>- «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>	<p>Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электроннобиблиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ - 294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>	<p>Решение ученого совета Ин от 02.12.2020г.,</p>	<p>Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>

	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН- 11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ. календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года